

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Молчанова Л.В.
13.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык.
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии
- 6. Составитель программы:** Жабин Дмитрий Владимирович, к. фил. н., доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2027-2028

Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса - формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

В рамках курса предполагается решение следующих основных задач: 1) ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам; 2) формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам; 3) овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам

10. **Место учебной дисциплины в структуре ООП:** *(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))*

Данная дисциплина является комплексной дисциплиной, входит в вариативную часть блока Б1, интегрирует теоретические положения культуроведческих и лингвистических учебных курсов, а также принципы и методы обучения ИЯ на языковом факультете. Изучение дисциплины способствует овладению студентами категориальным аппаратом базисных и смежных дисциплин.

В результате курса формируются умения и навыки, необходимые для изучения в дальнейшем дисциплин «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам», «Дистанционное обучение иностранным языкам», «Методика и технология воспитательной работы», «Технологии электронного обучения иностранным языкам», «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам», учебная и производственная практика (педагогическая).

11. **Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационнокоммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по

				иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий

12. **Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 4/144.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен): экзамен

13. **Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр

Аудиторные занятия		50	50
в том числе:	лекции	34	34
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		58	58
Контроль		36	36
Форма промежуточной аттестации (экзамен.)			
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы обучения иностранным языкам	Основные направления развития методической науки. Основные методы. Принципы обучения ИЯ. Развитие методики обучения в Советском Союзе. Комплексный характер современной методической науки. Взаимоотношения методики со смежными науками: лингвистикой, психологией, педагогикой. Компетентностный подход. Ключевые образовательные компетенции. Понятие «коммуникативная компетенция» как цель современного иноязычного образования. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие межкультурной коммуникации. Содержание и средства обучения иностранным языкам. Методика обучения ИЯ на ранних этапах развития: трудности и стратегии. Обучение ИЯ в современных европейских странах: системы образования Германии, Австрии, Великобритании, Финляндии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20657

1.2	Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму)	Обучение аудированию. Понимание на слух как цель и средство обучения. Типология заданий, развивающих понимание на слух. Предтекстовые и послетекстовые задания. Творческая переработка текста. Обучение говорению. Обучение подготовленной и неподготовленной устной речи. Типология заданий для обучения устной речи. Обучение диалогической речи. Ситуативность в контексте обучения диалогической речи. Контроль сформированности умений и навыков диалогической речи. Способы обучения монологической речи. Роль опор в обучении монологической речи. Обучение речевым играм. Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения. Чтение вслух и чтение про себя. Виды чтения про себя: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее. Типология упражнений для обучения технике чтения на начальном этапе обучения. Критерии отбора текстов для чтения. Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения текстов разных типов. Обучение письменной речи. Письмо как цель и средство обучения иностранным языкам. Формирование графических и орфографических навыков. Стили письменной речи. Виды письменной речи. Типология упражнений. Контроль сформированности навыков письменной речи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20657
1.3	Иностранный язык как учебный предмет	Характеристики современного урока иностранного языка. Методическое содержание урока ИЯ. Логика урока ИЯ. Тематическое и поурочное планирование. Анализ уроков разных типов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20657
2. Практические занятия			
2.1	Методы обучения. Аспекты обучения иностранным языкам	Грамматико-переводный и лексико-переводный методы в преподавании ИЯ. Концепция П. Глезера и Э. Пецольда. Прямой метод в обучении ИЯ. Принцип внутренней наглядности Ф. Гуэна. Устный метод Г. Пальмера. Аудиолингвальный и аудиовизуальный метод. Натуральный метод. Положения М. Берлица. Сознательно-практический метод в обучении ИЯ. Концепция Б.В. Беляева. Принципы Г.Е. Веделя. Интенсивные методы обучения ИЯ. Суггестопедический метод Г. Лозанова Коммуникативный метод в обучении ИЯ. Концепция Е.И. Пассова Дидактические принципы. Развивающее обучение и нравственное воспитание И.Г. Песталоцци. Принцип «требовательной любви» А.С. Макаренко. Принципы обучения ИЯ. Составление упражнений для формирования и совершенствования фонетических навыков. Методы и приемы развития навыков сегментного и супraseгментного уровней языка. Составление упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков: эффективные способы введения и семантизации лексики; объем и критерии отбора лексики. Составление упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20657

2.2	Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму)	Планирование стратегии обучения аудированию как виду речевой деятельности на иностранном языке. Характеристика этапов процесса обучения говорению на иностранном языке. Составление упражнений на основе видеофрагмента. Составление упражнений «от звука к букве». Характеристика этапов обучения письму как виду речевой деятельности на иностранном языке. Упражнения по развитию навыков чтения на иностранном языке.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20657
2.3	Иностранный язык как учебный предмет	Схемы и структуры планирования урока ИЯ: тематическое и поурочное планирование. Формы и виды контроля в обучении ИЯ. Анализ уроков разных типов. Характеристика новых отечественных и изданных в Германии учебных пособий. Использование современных средств и технологий обучения на занятиях по иностранному языку	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20657

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы обучения иностранным языкам	12	4	22	38
2	Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму)	18	10	26	54
3	Иностранный язык как учебный предмет	4	2	10	16
4	Промежуточная аттестация (экзамен)				36
	Итого:	34	16	58	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: указание наиболее сложных разделов, работа с конспектами лекций, презентационным материалом, рекомендации по выполнению курсовой работы, по организации самостоятельной работы по дисциплине и др)

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебнометодических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников) а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 19.01.2021).
2	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе : курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / [Л. В. Величкова и др.] ; Воронеж. гос. ун-т ; [под общ. ред. Л. Г. Кузьминой]. - Воронеж : ИПЦ ВГУ. - Ч. 3. - 2011. - 114 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
2	Гез И. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Учебник / И. И. Гез, А. А. Миролюбова. М.: Высшая школа, 2005. – с. 131
3	Пассов Е.И. Урок иностранного языка : учебник / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
4	Симонова О. А. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / О. А. Симонова. - Сургут : Изд-во СурГУ, 2007. - 129 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru

2.	Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс]: - http://psychological.ru .
3.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20657

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 20.01.2021).
2	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 20.01.2021).
3	Суханова М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т . — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 . <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;

/ауд. 84/ Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) с выходом в интернет, монитор Samsung (1шт)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретические основы обучения иностранным языкам	ПК-2.1	Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования	рефераты по теме раздела; презентация материала в программе PowerPoint
2	Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму)	ПК-2.1 ПК-2.2	Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебнометодических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения	рефераты по теме раздела; презентация материала в программе PowerPoint
3	Иностранный язык как учебный предмет	ПК-2.3	Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационнокоммуникационных технологий	рефераты по теме раздела; презентация материала в программе PowerPoint
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» (4 ЗЕТ) контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью реферата, отражающего ключевые вопросы основных разделов.

Перечень тем рефератов (презентаций):

1. История развития методики обучения иностранным языкам от древних цивилизаций до современности.
2. Развитие методики обучения в Советском Союзе.
3. Грамматико-переводный и лексико-переводный методы в преподавании ИЯ. Концепция П. Глезера и Э. Пецольда.
4. Прямой метод в обучении ИЯ. Принцип внутренней наглядности Ф. Гуэна.
5. Устный метод Г. Пальмера. Аудиолингвальный и аудиовизуальный метод.
6. Натуральный метод. Положения М. Берлица.
7. Сознательно-практический метод в обучении ИЯ. Концепция Б.В. Беляева. Принципы Г.Е. Веделя.
8. Интенсивные методы обучения ИЯ. Суггестопедический метод Г. Лозанова
9. Коммуникативный метод в обучении ИЯ. Концепция Е.И. Пассова
10. Развивающее обучение и нравственное воспитание И.Г. Песталоцци.
11. Принцип «требовательной любви» А.С. Макаренко.
12. Обучение ИЯ в современных европейских странах (на примерах систем образования Германии, Австрии, Великобритании, Финляндии).
13. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
14. Обучение диалогической речи. Виды диалогов.
15. Методика обучения технике чтения. Формирование техники чтения на начальном этапе.
16. Этапы работы над текстом. Формирование различных технологий извлечения информации из текста.
17. Упражнения для развития навыков письменной речи.
18. Формы и виды контроля в обучении ИЯ.
19. Содержание и структура современных УМК по ИЯ.
20. Использование современных средств и технологий обучения на занятиях по иностранному языку.

Описание технологии проведения

Обучающиеся получают темы рефератов за 2 недели до отчетного практического занятия. Рекомендуемый объем реферата – 6-8 печатных страниц. Реферат должен

содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Обучающиеся могут пользоваться энциклопедическими, учебно-методическими и научными источниками (первоисточниками) по выбранной теме. Минимальное количество источников – пять, из них не менее двух первоисточников.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание, в котором указаны названия всех пунктов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3) Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- 4) Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
- 5) Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- 6) Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7) Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Рекомендуемый объем реферата – 6-8 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1-1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании. Для написания реферата используется научный стиль речи.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1. Знание фактического материала и усвоение общих представлений, понятий, терминов	25 баллов
--	-----------

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов)	25 баллов
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов)	25 баллов
4. Использование требуемого количества источников. Культура письменного изложения материала и библиографического описания в соответствии с действующим стандартом	25 баллов

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
51 – 100 баллов (соответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)	Пороговый уровень	Зачтено
0 -50 баллов (несоответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)		Не зачтено

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: КИМ, включающий два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Методика обучения ИЯ как наука: основные понятия и категории. Взаимосвязь методики обучения ИЯ с другими науками.
2. История развития методики обучения иностранным языкам от древних цивилизаций до современности. Основные методы. Развитие методики обучения в Советском Союзе.
3. Междисциплинарный характер обучения ИЯ: цели и задачи на современном этапе развития методики.
4. Грамматико-переводный и лексико-переводный методы в преподавании ИЯ. Концепция П. Глезера и Э. Пецольда.
5. Прямой метод в обучении ИЯ. Принцип внутренней наглядности Ф. Гуэна.
6. Устный метод Г. Пальмера. Аудиолингвальный и аудиовизуальный метод.
7. Натуральный метод. Положения М. Берлица.

8. Сознательно-практический метод в обучении ИЯ. Концепция Б.В. Беляева. Принципы Г.Е. Веделя.
9. Интенсивные методы обучения ИЯ. Суггестопедический метод Г. Лозанова
10. Коммуникативный метод в обучении ИЯ. Концепция Е.И. Пассова
11. Дидактические принципы. Развивающее обучение и нравственное воспитание И.Г. Песталоцци. Принцип «требовательной любви» А.С. Макаренко. Принципы обучения ИЯ.
12. Содержание обучения ИЯ в средней школе. Средства обучения ИЯ.
13. Компетентностный подход. Ключевые образовательные компетенции.
14. Коммуникативная и межкультурная компетенции как цель современного иноязычного образования. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции.
15. Методика обучения ИЯ на ранних этапах развития: трудности и стратегии.
16. Обучение ИЯ в современных европейских странах: системы образования Германии, Австрии, Великобритании, Финляндии.
17. Обучение фонетическим навыкам на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
18. Аудирование как цель и средство обучения.
19. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
20. Обучение монологической речи. Виды монологов.
21. Обучение диалогической речи. Виды диалогов.
22. Чтение как вид РД. Чтение как умение.
23. Методика обучения технике чтения. Формирование техники чтения на начальном этапе.
24. Виды чтения и их роль в обучении ИЯ.
25. Этапы работы над текстом. Формирование различных технологий извлечения информации из текста.
26. Письмо как вид РД. Содержание обучения письму.
27. Упражнения для развития навыков письменной речи.
28. Формы и виды контроля в обучении ИЯ.
29. Содержание и структура современных УМК по ИЯ.
30. Планирование урока ИЯ. Методическое содержание и логика урока ИЯ.
31. Использование современных средств и технологий обучения на занятиях по иностранному языку

Примеры практических заданий:

- 1) Охарактеризуйте понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция».
- 2) Перечислите типичные явления языковой интерференции в области фонетики, лексики, грамматики при обучении немецкому языку учащихся с родным языком русским. Предложите пути преодоления / предупреждения интерференции на каждом уровне языка.

- 3) Составьте примеры упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков. Какие эффективные способы введения и семантизации лексики Вам известны?
- 4) Составьте примеры упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков. В чем особенности процесса усвоения грамматики на начальной ступени обучения?
- 5) Назовите стратегии обучения аудированию как виду речевой деятельности на иностранном языке.
- 6) Составьте примеры упражнений для этапа «от звука к букве».
- 7) Назовите этапы обучения письму как виду речевой деятельности на иностранном языке.
- 8) Составьте примеры упражнений по развитию навыков чтения на иностранном языке.
- 9) Составьте сравнительную таблицу определения понятий «родной язык», «второй язык», «иностраннй язык», укажите на отличия в употреблении данных понятий.
- 10) Перечислите этапы процесса обучения говорению на иностранном языке. Составьте упражнения на основе видеофрагмента.
- 11) Дайте характеристику новых отечественных и изданных в Германии УМК

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по КИМаМ, содержащим два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 40 минут. Использование справочных материалов не предусмотрено.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Для оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом: основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностнодеятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка; отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;

2) умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам; осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения

уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

3) владение современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования; навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения; навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся дает исчерпывающий ответ на вопросы экзаменационного билета, умело пользуясь соответствующей терминологией. Логично и последовательно излагает информацию, видит связи между различными ее блоками. Умеет анализировать методические положения в пределах, установленных программой курса, безошибочно их идентифицирует, характеризует конституирующие признаки последних.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся дает достаточно полный ответ на вопросы экзаменационного билета, в основном владеет необходимой терминологией. Вполне логично излагает информацию, но не видит связей между ее отдельными блоками. Умеет идентифицировать методические положения, однако не всегда четко характеризует их конституирующие признаки.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся дает фрагментарные ответы на вопросы экзаменационного билета, неумело пользуется терминологией. С трудом излагает основную информацию. Не всегда правильно идентифицирует методические положения, допускает ошибки при характеристике их конституирующих признаков.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

Обучающийся дает отрывочные сведения при ответе на вопросы экзаменационного билета, не владеет необходимой терминологией. Испытывает значительные трудности при идентификации основных теоретических положений, не может указать на их конституирующие признаки.	–	Неудовлетворительн о
--	---	-------------------------

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационнокоммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):

1 балл

№	Задание	Ответ
1	. Целью обучения говорению является: а) развитие способности понимать устную монологическую и диалогическую речь б) развитие способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально-детерминированных ситуациях в) формирование умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации	б
2	Упражнения, имитирующие речевую коммуникацию в учебных условиях называются... а) языковые б) условно-речевые в) подлинно речевые упражнения	б
3	Основная задача методики заключается в: а) планировании и организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ; б) разработке программы по ИЯ; в) разработке методов, приёмов и форм работы на уроке по ИЯ	в
4	Цели групповой формы работы – это: а) формировать языковые навыки б) обучать умению монологической речи в) развивать способность к общению	в
5	Какому из нижеприведенных понятий соответствует следующее	в

	определение? Автоматизированное использование грамматического явления в речи – это: а) фонетический навык б) лексический навык в) грамматический навык	
6	История преподавания ИЯ начинается с: а) XIV в; б) XVIII в.; в) XX в.	а
7	Одним из первых методов обучения ИЯ является: а) переводной; б) коммуникативный; в) аудиовизуальный	а

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): _____
2 балла

№	Задание	Ответ
1	Продолжите фразу: Наука, изучающая цели, содержание, средства, методы, обучения, называется...	методика
2	Продолжите фразу. К рецептивным видам речевой деятельности относятся: _____.	аудирование и чтение
3	. Продолжите фразу. К продуктивным видам речевой деятельности относятся: _____.	говорение и письмо
4	Как называются следующие средства обучения: магнитофон, диктофон, проектор, телевизор, компьютер?	технические средства обучения / ТСО
5	Восприятие, понимание и активная переработка информации, содержащаяся в устном речевом сообщении, называется...	аудированием

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;